



SOSYALBEN AKADEMİ
DIGITAL CAMPING for COMMUNITY
SONUÇ RAPORU

27-28 ŞUBAT 2021

İçindekiler

SosyalBen Akademi Hakkında.....	1
Dünyadan Biz Sorumluyuz.....	2
SosyalBen Vakfı Hakkında.....	3
Digital Camping for Community Hakkında.....	4
Katılımcı Demografisi.....	6
Sunuş	8
21. Yüzyılda Dünya Vatandaşlığı.....	9
a. Mevcut Durum Analizi.....	9
b. Sorun Tespitleri	12
c. Çözüm Önerileri.....	13
Geleceğın İklimi: Aktivizm.....	15
a. Mevcut Durum Analizi.....	15
b. Sorun Tespitleri	16
c. Çözüm Önerileri.....	17
Sivil Toplum 5.0.....	18
a. Mevcut Durum Analizi.....	18
b. Sorun Tespitleri	21
c. Çözüm Önerileri.....	22
Kapanış.....	24
Kaynakça.....	26

SOSYALBEN AKADEMİ HAKKINDA

SosyalBen Akademi 2015 yılında Ece Çiftçi tarafından kurulmuş SosyalBen Vakfı'nın ikinci iktisadi işletmesidir. Sosyal girişim tabanlı bir kuruluş olan SosyalBen Akademi, Türkiye'deki gönüllülük oranını artırabilmek ve daha yaşanılabilir bir dünya yaratmak için kurumsal firmalara, eğitim kurumlarına ve öğrencilere sosyal sorumluluk proje danışmanlığı hizmeti vermektedir. Verilen danışmanlık ile öncelikli olarak bireylerin gönüllülük faaliyetlerine katılımının yaygınlaştırılması amaçlamakta ve bu kapsamda bireylerin ve kurumların sosyal sorumluluk saatlerini en aktif, verimli ve yaratıcı şekilde geçirmeleri için kişiye ve kuruma özel sosyal sorumluluk programı hazırlanmaktadır. Verdiği danışmanlık hizmeti karşılığında kâr payının %45'ini SosyalBen Vakfı'na aktararak toplumsal faydaya sürdürülebilir bir şekilde katkı sağlamaktadır. SosyalBen Vakfı'nın yaptığı çalışmaları daha yakından inceleyebilmek için www.sosyalben.org sayfasını ziyaret edebilirsiniz. SosyalBen Vakfı'nın çalışmalarına bütçe oluşturmak amacıyla kurulan bir diğer iktisadi işletme olan SosyalBen Store, çeşitli ürünlerin yer aldığı bir satış mağazasıdır. Ürünlerin tamamı gönüllüler ve destekçiler tarafından tasarlanmakta olup; SosyalBen Store ürünleri arasında çeşitli nitelikte defterler, şemsiyeler, kupalar, tohum kalemler, telefon kılıfları, çok amaçlı çantalar ve bez çantalar yer almaktadır. SosyalBen Store satışını gerçekleştirdiği ürünlerden elde ettiği gelirin %35'ini daha çok çocuğa ulaşması amacıyla SosyalBen Vakfı'na aktarmaktadır. SosyalBen Akademi'nin kurucusu Ece Çiftçi, KAGİDER, Ekonomist Dergisi ve Garanti Bankası'nın düzenlediği Türkiye'nin Kadın Girişimcisi Yarışması'nda SosyalBen Akademi'de kurduğu sosyal girişimcilik modeli ile 34.000 kadın arasından "Türkiye'nin Kadın Sosyal Girişimcisi" seçilmiştir. SosyalBen Akademi, eğitim sektöründeki en başarılı birey ve/veya kurumları bir araya getiren; öğrenme, ağ kurma ve büyüme fırsatları sunan küresel bir eğitim konferansına davet edilerek eğitim sektöründeki en yenilikçi ve başarılı 50 eğitim modelinden biri seçilmiş ve GFEL (Global Forum for Education and Learning) ödülünü almaya hak kazanmıştır.



Dünyadan Biz Sorumluyuz

Günümüz dünyasında sosyal sorumluluk kavramının önemi gün geçtikçe artıyor. Artık toplumlar, vatandaşların sosyal ve çevresel dönüşümü gerçekleştirmede çok önemli role sahip olduğunun ve insan merkezli bir kalkınmanın öneminin farkındalar. Artık biliyor ve kabul ediyoruz ki, sorumlu ve becerikli bir sivil toplum aracılığıyla değişiklikler desteklenebilir ve kalkınmaya katkı sağlanabilir. Geline bu noktada gönüllülük algısı tüm dünyada olduğu gibi bizim ülkemizde de hızlı bir şekilde yayılmaktadır. Sosyal sorumluluk projeleri ile ilgilenenler toplumda duyarlı bireyler olarak nitelendirilirken, toplum adına bir soruna çözüm üretiyor olmak son derece popüler konulardan biri olmuştur. Birçok öğrenci ve yetişkin yaptığı sosyal sorumluluk projeleri ile üniversitelerden ve iş başvurularından kabul almış; firmalar ise yaptıkları sosyal sorumluluk projeleriyle markalarının sektörde fark yaratmasına olanak sağlamıştır. Biz, SosyalBen Akademi olarak, bireyler ve kurumları topluma karşı bilinçli ve duyarlı yetiştirmek istiyoruz. Bunun için sosyal sorumluluk projelerinin ömür boyu benimsenmesi gereken bir sorumluluk olması gerektiğini düşünüyoruz. Bireyleri ve markaları doğru projeyle buluşturarak bireylerin kişisel gelişimine, iş performansına ve akademik başarısına katkı sağlayacak; markaların ise fark yaratmalarına yarayacak sosyal sorumluluk projelerinde danışmanlık hizmeti veriyoruz. Geleceğin dünyasında topluma profesyonel gönüllüler yetiştirirken, yerelde de gönüllülük değerini ve oranını arttıran öncü bir danışmanlık şirketi olmayı hedefliyoruz. Gelin, SosyalBen Akademi ile birlikte, sosyal bireyler olarak siz de gönüllü bir toplum oluşmasına destek olun. Çünkü, Dünyadan Biz Sorumluyuz.

Sevgilerimle, Ece Çiftçi

SosyalBen Vakfı Hakkında

SosyalBen Vakfı, 7-13 yaş arasındaki çocukların yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini amaçlayarak; bu amaç doğrultusunda çocukların kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak ulusal ve uluslararası düzeyde saha ve eğitim çalışmaları gerçekleştirmektedir. SosyalBen Vakfı aynı zamanda kendi topluluklarında kaynak geliştirme çalışmalarını yürüten, kamu iş birliği sayesinde saha çalışmalarını gerçekleştiren, çeşitli eğitimler çerçevesinde kendisini yetiştiren, 18-25 aralığındaki üniversite öğrencileri topluluk gönüllüleri ve zamandan ile mekandan bağımsız, dijital ortamda çevrimiçi çalışmalar gerçekleştiren her yaştan girişimci dünya vatandaşı e-Gönülleri ile beraber çocuk ve gençlerin yaşadıkları dünyadan sorumlu bireyler olarak yetişmeleri için sosyal sorumluluk, girişimcilik, gönüllülük bilinçlerini ve becerilerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

SosyalBen Vakfı, dezavantajlı bölgelerde yaşayan 7-13 yaş aralığındaki çocukların sosyal gelişim ve sosyal kimliklerini destekleme; ufuklarını genişletmek, özgüvenlerini güçlendirerek daha mutlu bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunma; paylaşım ve toplumsal yaşam bilinci kazanmalarını destekleme ve tüm bunların sürekliliğini sağlama misyonu ile sosyal benliğinin ve yeteneklerinin farkında güçlü nesillerden oluşan bir toplum vizyonu ile çalışmalarını sürdürmektedir.

SosyalBen Vakfı'nın Ufku

SosyalBen Vakfı'nın Ufku Sosyal benliğinin ve yeteneklerinin farkında güçlü nesillerden oluşan bir toplum hayal edilmektedir.

SosyalBen Vakfı'nın Amacı

SosyalBen Vakfı'nın Amacı Dezavantajlı bölgelerde yaşayan 7 – 13 yaş aralığındaki çocukların sosyal gelişim ve sosyal kimliklerini desteklemek; ufuklarını genişletmek, özgüvenlerini güçlendirerek daha mutlu bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak; paylaşım ve toplumsal yaşam bilinci kazanmalarını desteklemek ve tüm bunların sürekliliğini sağlamaktır.

Digital Camping for Community Hakkında

Yeni neslin sivil toplum kuruluşu olarak SosyalBen Vakfı 7 yıldır fiziki olarak sürdürdüğü çalışmalarını, Mart 2020’de kurduğu e-SosyalBen markası ile dijitale taşımıştır.

SosyalBen Vakfı, ağ toplumu, dijital kültürü ve z kuşağını kapsayan e-SosyalBen sürecinde, topluma fayda sağlama amacıyla adımlarını hızlandırmış, geleceğe dair senaryo ve planlamalar üzerinde tasarımlara başlamıştır.

Digital Camping for Community’de SosyalBen Vakfı’nın iktisadi işletmelerinden biri olan SosyalBen Akademi’nin “Yaşadığımız Dünyadan Biz Sorumluyuz” sloganıyla ilkinin 18-19 Mayıs 2020’de 164 gencin bir araya gelerek gerçekleştirdiği dijital bir oluşumdur.

Digital Camping for Community çevrimiçi ortamda farklı coğrafyalardan ve farklı kültürlerden insanların bir araya gelerek önceden belirlenen tema hakkında yaşanan sorunların tespit edilmesine, çözüm grupları oluşturulmasına, çözümlerin raporlandırılmasına ve uygulama aşamalarına odaklanmaktadır. Digital Camping for Community ile toplumsal sorunlara duyarlılık, gözlem ve sorun çözme becerilerinin gelişmesi, etkin iletişim kurma ve grup çalışmasında tecrübe sahibi olunması hedeflenmektedir.

Her birey, uzgörülü ve multidisipliner şekilde aklını kullanarak, bilgi ve teknolojiden yararlanarak, gelecek vizyonunu belirleyip onu etkileyecek olayları göz önüne alarak geleceğini şekillendirebilir. Bu çerçevede içinde bulunduğumuz dönüşümü ve gelecek yeni dönüşümlere gençlerin hazırlanmasına ön ayak olması adına 27-28 Şubat 2021 tarihlerinde ikincisi gerçekleştirilen dijital kampın teması “Fütürizm” çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Genç katılımcıların ve uzmanların değerli bakış açısıyla dijital dönüşümü ve bu dönüşümün gençlere, yaşadığımız dünyaya -iklime- ve sivil toplum kuruluşlarına olan etkisi üç ayrı boyutta ele alınmıştır.

SosyalBen Akademi

27-28 Şubat 2021 tarihlerinde düzenlenen Digital Camping for Community Program Akışı aşağıdaki gibidir;

27 Şubat Cumartesi		28 Şubat Pazar	
13.00	Açılış Konuşması Dünyadan Biz Sorumluyuz	13.00	Kahoot Oyunu
13.15	21. Yüzyılda Dünya Vatandaşlığı	13.15	Mevcut Durum Analizi
14.40	Tek Dünya, Tek Şans	14.30	Sorun Tespitleri
15.20	Geleceğin İklimi: Aktivizm	15.45	Çözüm Önerileri
16.00	Sivil Toplum 5.0	17.15	Kamp Değerlendirmesi
17.15	Kamp Gün Sonu Değerlendirmesi		

Katılımcı Demografisi

- **20 Şubat'ta** başlayan DCFC başvuruları **26 Şubat** tarihinde sonlandırılmış olup bu süre zarfında “dijital kampa ben de katılmak istiyorum” diyen **212 başvuru** alınmıştır.



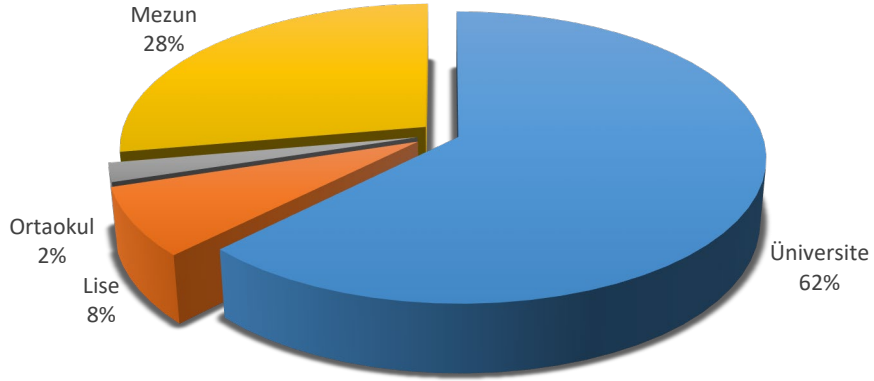
- Dünya'nın **6 farklı** ülkesinden (Almanya, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Hollanda, Gürcistan, Yunanistan, İtalya) Türkiye'nin **47 farklı ilinden başvuru** sağlanmıştır.



- Türkiye’de en çok başvuru alınan üç il İstanbul, Bursa ve Ankara olmuştur.



- 90 Farklı Üniversiteden, 11 Farklı Liseden, 3 farklı Ortaokuldan ve 40 mezun dijital kampa başvuruda bulunmuştur.



SUNUŞ

Geleneksel üretim ve hizmet sistemleri, günümüzde dijital bir dönüşüm yaşayarak yeni bir yapıya bürünmektedir. Özellikle elektronik, bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler bu dönüşümü daha da hızlandırmıştır. Akıllı robotlar, sensörler, 3D yazıcılar, dronelar, gelişmiş veri depolama ve analiz sistemleri ve daha birçok teknoloji bu dönüşümde kilit rol oynamaktadır. 21. Yüzyılda insanlar açısından değer zincirleri yeniden oluşmakta, üst yönetimler kararlarını bu yeni çağın gerekliliklerine uydururken gençler de değişime ayak uydurmak zorundadır.

Gelişen ve değişen dünya sisteminde yine çeşitli iklim modellerine göre, 2030’lu yıllardan itibaren karmaşık iklim yapısı içine girecek Türkiye’nin, özellikle küresel ısınmaya bağlı olarak gerçekleşecek bir iklim değişikliğinden, büyük oranda etkileneceği, büyük bir kısmının kuru ve sıcak bir iklimin etkisine gireceği, su kaynakları, ekolojik ve ekonomik süreçler, ekosistem ve biyolojik çeşitlilik, tarım gibi birçok alanda önemli ölçüde etkileneceği öngörülmüştür.

Pandemi ile birlikte hızlı değişen dünya koşullarında sivil kuruluşların olumlu etkilerini ortaya çıkarmak ve olumlu bir değişimi yönetmesi için potansiyelini nasıl ortaya çıkaracağına dair bir yol, yöntem oluşturmak açısından gerçekleştirilecek dijital kamp çalışmasında sivil toplumun geleceği konusunda katılımcı gençlerin perspektifinden önemli çıktılar elde edilmiştir.

Yeni neslin sivil toplum kuruluşu SosyalBen olarak, “Fütürizm” teması çerçevesinde gerçekleştirdiğimiz dijital kamp çalışmasına gençlerimizin etkin katılımı sağlanmıştır. Hazırlanan raporda, belirlenen başlıklar kapsamında sorun ve çözüm önerileri katılımcı gençlerimizin bakış açılarıyla şekillenerek son haline getirilmiştir.

Geleceğe dair değerli atılımlarla bu raporun hazırlanmasında katkıda bulunan tüm katılımcılarımıza yürekten teşekkür ederiz.

21. Yüzyılda Dünya Vatandaşlığı

SosyalBen Akademi'nin başlatmış olduğu ve ikincisi düzenlenen Digital Camping for Community'nin ilk gününün ilk oturumunda “21.yüzyılda Dünya Vatandaşlığı” konuşulmuştur. Konuşmacılardan SosyalBen Vakfı kurucusu ve sosyal girişimci Ece Çiftçi ve British Council İş Geliştirme Direktörü Bora Can, dünya vatandaşlığına dair birçok önemli noktalara değinirken aynı zamanda katılımcılarla faydalı tavsiyelerini paylaşmışlardır. Dünya genelinde en çok konuşulan dillerden ikisi olan Çince ve İngilizcenin önemine, dillerin yaşayan bir kavram olduğuna ve yaşamın içine dâhil edilmesi gerektiğine dikkat çekilmiştir. Konuşmacıların oturumlarının ardından Digital Camping for Community'e katılan katılımcılarla birlikte “21. Yüzyılda Dünya Vatandaşlığı” başlığı altında atölye çalışması gerçekleştirilmiştir. Atölyelerde öncesinde mevcut durum analizi yapılırken ardından katılımcıların kendi görüşleriyle birlikte belirttikleri sorun tespitleri yapılmış ve çözüm önerileri getirilmiştir.

21. Yüzyılda Dünya Vatandaşlığı Mevcut Durum Analizi

Genel anlamda dünya vatandaşlığı, insanlar arasındaki farklılıklara başka gözle bakabilen, herkesin eşit ve özgür olduğunu düşünen, yerel, ulusal ve küresel hareket eden vatandaş olarak tanımlanmıştır (Kan, 2009).

Ünlü filozof Diyojen “Ben bir dünya vatandaşıyım” diyerek kısıtlayıcı bulduğu örf, adet vb. görüş ve gelenekleri reddetmiştir. Stoacılar ise bireyin bağılılıklarının olduğuna ve onları reddedemeyeceğine inanmaktadırlar. İnsanoğlunu iç içe daireler şeklinde sardığını tasavvur ettikleri ve insanın kendi benliği, ailesi, akrabaları, komşuları, akrabaları, ülkesindeki insanlar ve bunları çevreleyen insanlık ailesinden oluşan bağılılık çemberlerinin yer değiştirmesini, en dıştaki insanlık ailesini en içteki çember kadar yakınımız olması görüşünü benimsemektedirler.

Günümüzde ise durum daha da karmaşılaşmıştır. Hızlı değişim insanların sahip olması gereken yetkinlikler kavramını da yeniden gözden geçirmeye birçok kavramı yeniden sorgulamaya sebep olmakta, tam da bu noktada 21.yüzyılda Dünya Vatandaşlığı kavramı karışımıza çıkmaktadır. Bu yüzyılda hızlı düşünebilme, farklı dillere hâkim olma analitik

düşünebilme, duygusal zekâ gibi birçok alanda ne kadar varlık gösterebildiğine bakılmaktadır. Bu da akıllara şu soruyu getirmekte: 21. Yüzyıl Dünya Vatandaşı nasıl olunur?

Ece Çiftçi, Digital Camping for Community konuşmasında dünya vatandaşlarının sahip olması gereken özellikleri “dil bariyerinin olmadığı iletişim, araştırma ve aksiyona geçmek” şeklinde açıklamıştır. Aktif dillerin ötesinde insanları anlamak bakımından duygu dilleri de büyük bir öneme sahiptir. Bireyler, önce vatandaş olduktan, sorumlulukları bildikten sonra dünya vatandaşı olabilecek konuma gelmektedir. Belli bir süre sonra kendi ulusal sınırları içinde varlık bulamadığı zaman bireyler, uluslararası alanda söz hakkı arayışına girmekte ve bu çerçevede neler yapılabilir düşüncesiyle hareket etmektedirler. Geniş çerçevede söz sahibi olma haklarını ararken önce çevrelerindeki insanları değiştirmeye başlamaları önerilmektedir.

Değişim bireyin araştırması, okuması, merak etmesi gibi birçok faktörle beraber gelmektedir. Kendini belirli yönlerden geliştirmiş birey çevresindeki insanlara da dokunmaya başlamaktadır. Bu noktada dijitalleşmenin getirdiği bilgiye ulaşmanın kolaylığı söz konudur ve artık mesele, bilgiye ulaşmaktan farklılaşmıştır.

Önceleri bilgiye ulaşmak çok daha önemli görülürken, günümüzde bilgiden ziyade bilginin anlamlandırılması, kullanabilmesi, önemli bilgiyi ayırt edebilmesi ve diğer bilgilerle ilişkilendirilmesi birey için daha önemli beceriler haline gelmiştir (Harari, 2018).

Kuzey Merkez Bölgesel Eğitim Laboratuvarı yaptığı çalışmalarla 21.Yüzyıl becerilerini, küreselleşme ve dijitallik başlıkları altında; evrensel okuryazarlık, yaratıcılık, iletişim becerileri ve verimlilik şeklinde dört bölüme ayırmıştır. (EnGauge, 2003)

Bireyin kazanması gereken temel becerilerin yanında kazanması gereken bu beceriler bir bakıma 21.Yüzyıl Dünya Vatandaşlığına ne kadar uyum sağlayabildiğini belirlemektedir. Bu beceriler bireyin iş yaşamından, arkadaşlık ilişkilerine kadar her alanda konumunu ölçen bir mekanizma haline almaktadır. 21.Yüzyıl için fırsatları ve krizleri bir arada barındırmaktadır. Bu durumda eğitimin önemi kriz ve fırsat yönetiminde etkili rol almaktadır. 21.Yüzyıl yetkinliklerine uygun bireyler yetiştiren toplumlar kozmopolit ve sürdürülebilir olma yolunda daha başarılı olmaktadır. Katılımcılarla birlikte mevcut durum analizi yapılırken aynı zamanda Birleşmiş Milletlerin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine de değinilmiştir. Sürdürülebilir kalkınma gündeminde yoksulluk, açlık, sağlıklı olma, nitelikli eğitim, toplumsal cinsiyet

eşitliği, temiz su ve sıhhi koşullar, erişilebilir ve temiz enerji, insana yakışır iş ve ekonomik büyüme, sanayi, yenilikçilik ve altyapı, eşitsizliklerin azaltılması, sürdürülebilir şehir ve yaşam, sorumlu tüketim ve üretim, iklim, suda ve karadaki yaşam, barış ve adalet, küresel işbirliği gibi konular yer almıştır (UNDP, 2015).

Günümüzde sürdürülebilirliği takip eden ve kendilerini bu anlamda geliştiren birey ve kurumlar etkili olmaktadır. Eko-verimlilik, eko-etkililik gibi kavramlar 21.Yüzyıl’da büyük bir öneme sahiptir. Bu kavramların somut değerlere ulaşması, küresel vatandaşlığın toplumlar ve bireyler arasında bilgi aktarımının, paylaşımın, ortak fayda yaratma ilkesinin gelişmesine bağlıdır. Sorunların çözümünde fikir havuzunun önemi 21.Yüzyıl’ın gerekliliklerinin iyi anlaşılması ile ileriye dönük atılan adımlar yarınları kurtarabilir. “Yaşadığımız Dünyadan Biz Sorumluyuz “ sloganı ile de bu durumu kısaca özetlemek mümkündür. Sorunların belirlenmesi ve sorunların üzerine çözüm önerileri getirilerek ortadan kaldırılması amaçlanmalıdır. İnsanlar ise her ülkede bu çözüm önerilerinden sadece birkaçı bile uygulandığı zaman sürdürülebilir kalkınmanın gerçekleşebileceğini ve bunun tüm insanların ortak bir sorunu olduğunu düşünmektedirler. Bu farkındalık oldukça önemlidir. Farkında ve harekete hazır, kendini değil herkesi düşünen, fayda üretmeyi kendine dert edinmiş 21.Yüzyıl dünya vatandaşlarına ihtiyaç her geçen gün artmaktadır. Bu ihtiyaca karşılık verebilecek insanların varlığı eğitimle paralel ilerlemektedir. Atölyedeki 21 katılımcının da yoğun bir şekilde üzerine konuştuğu eğitim kritik öneme sahiptir. Bireyin önce kendini sonra da çevreyi tanımasını mümkün kılan eğitim sistemi ciddi bir ihtiyaç olmakla birlikte tüm dünyanın üzerine konuşması gereken bir mihenk taşıdır. Çünkü temel gereksinimlerini karşılamış ve kendi olma yolunda ilerleyebilen bireyler 21.Yüzyıl dünya vatandaşı olabilmek için adım atabilmektedir. Tüm bu bahsedilenler mevcut durumda eğitim, sürdürülebilirlik, ortak fayda, analitik düşünebilme, gerektiğinde bütüne gerektiğinde parçaya odaklanabilme gibi bazı kilit kavramları akıllara getirmelidir. Bu kilit kavramlar bir zincirin halkası gibi birbirine bağlıdır. Birbirinden ayrı düşünülemez. Dolayısıyla 21.Yüzyıl Dünya vatandaşı olmak bireysel bir çabayla birlikte toplumsal bir çabayı da gerektirmektedir. Geldiğimiz noktada sorunlarımız ortak ve bu sorunları çözebilmek için çok fazla 21.Yüzyıl Dünya Vatandaşına ihtiyacımız vardır.

21. Yüzyılda Dünya Vatandaşlığı Sorun Tespitleri

Katılımcıların dikkat çektiği noktalara göre, dünya vatandaşlığı eğitiminin bir müfredat haline getirilmesinde hemfikir oldukları görölmüştür. Eğitim hayatı boyunca öğrencilerin, dersleri ne kadar verimli geçirdikleri, ne kadar öğrendiklerini ölçme konusunda eksiklikler olduğu düşünölmektedir. Türkçe, matematik gibi temel derslerin üzerinde gereğinden fazla durulduğu, küresel ısınma, dünya vatandaşlığı ve pek çok sosyal alandaki önemli konularda öğrenciler üzerinde farkındalık yaratmada eksik kalındığı belirtilmiştir. Doğru eğitim sistemi konusunda bir eksiklik yaşanırken diğer yandan da eğitimde fırsat eşitliği bakımından da bir eksiklik yaşandığı görölmektedir.

Öğrencilerin ders dışı aktivite etkinliklerinin artırılması konusunda bazı okulların gelişmekte olduğu gibi bazı okulların da geride kaldığı konusuna dikkat çekilmiştir. Okullarda ders dışı etkinlik konusunda öğrencilere yardımcı olan okul kulüplerinin de küçük yaştan itibaren çocuklarının yaratıcılığını artırmada geri kaldığı gözlemlenmiştir. Bütün bu konuların yanında öğretmenlerin de öğrencilere yeterince yol göstermediği, sadece iyi okul odaklı bir şekilde yönlendirdikleri, öğrencilerin ne istediklerine genel olarak önem vermedikleri, gelecek kaygısı yüksek öğrencilere karşı meslek seçimi gibi birçok konuda yeteri kadar cesaret vermedikleri dile getirilmiştir. Bunun yanında öğretmenlerin de kendilerini geliştirme konusunda eksik kaldıklarından bahsedilmiştir.

Dünya vatandaşlığı kapsamında katılımcıların paylaşım ekonomisi konusunda fikirleri alındığında en çok belirtilen eksik yönlerin, insanların bakış açılarını değiştirme konusunda eksik kaldıkları, olumsuzluklar, bireysel farklılıklar, problemler konusunda konuşurken çözüm odaklı olmaktan çok sorun odaklı ilerlediğimiz, kendimizi geliştirmedeğimiz, kültürel bakış açısının bazı engeller koyması gibi nedenlere değinilmiştir. Bundan hareketle sınırların kaldırıldığı bir durumda, kolektivist ve bireyci kültürler kıyaslandığında en çok, toplumsal rolleri fazla benimseyen, baskı altında büyüyen, okulda öğrenilenlerin gerçek yaşama nasıl aktarması gerektiğini bilmeyen, bilgiye erişimde kısıtlanan bireylerin çok olduğu kültürlerde dünya vatandaşı olma yolunda daha fazla zorluk yaşayacağına dikkat çekilmiştir.

Sınırların ortadan kaldırılması, paylaşımcı olma gibi evrensel kavramlardan bahsedildiğinde mülteciler konusunda, kendi haklarından mahrum edilme, bilinçlendirme gibi konuların daha fazla irdelenmesi gerektiği düşünölmektedir.

21. Yüzyılda Dünya Vatandaşlığı Çözüm Önerileri

Atölye boyunca yapılan sorun tespitleri sonrasında katılımcılarla birlikte bu sorunlara çözüm önerileri getirilmiştir. Öncelikle bir vatandaş olarak sorumluluklarımızı yerine getirerek, çevremizi dünyanın ortak problemleriyle ilgili bilinçlendirerek başlanması gerektiği belirtilmiştir. Bu bilincin bireylere küçük yaştan itibaren verilmesi gerektiğinden, bunun için ilk olarak bireylerin ilk eğitim yeri olan aile içinde başlanmasına ihtiyaç olduğundan bahsedilmiştir.

İlkokul veya üniversite fark etmeksizin tüm eğitim kurumları ele alındığında eğitim sistemiyle ilgili insanı ilgilendiren tüm sosyal konular üzerine daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği, okullarda belki de en etkili olarak kulüplerin evrimleşmesi için bir adım atılması, fırsat eşitliğinin sağlanması, öğrencilerin sınav odaklı yetiştirilmelerinden çok öğrendiklerini hayata geçirecek şekilde alışkanlık kazanmaları çözüm önerileri olarak sunulmuştur.

Bireylere verilen eğitimlerin sürdürülebilirliğin çok önemli olduğu ve bunun takibinin yapılması gerektiğinden bahsedilmiştir. Uzun vadeli değişimler söz konusu olduğunda yeterliliğimizin, kararlılığımızın gelişeceği, çevreye daha büyük etkilerinin olacağı düşünülmektedir.

Dünya vatandaşı olabilmenin getirdiği bir özellik olarak, dünyadaki problemlere ortak bir sorun niteliğinde yaklaşabilmek olduğundan ve bu sorunlardan biri olan çevre, iklim sorunları için çevreye herhangi bir şekilde zarar verecek maddeler için alternatif sunulması gerektiğine ve kurumların bu konuda vatandaşlara yardımcı olması gerektiğine değinilmiştir.

Evrensel problemlerin yanı sıra katılımcıların dikkat çektiği başka bir konu ise, kendi içimizdeki problemlere de yeteri kadar önem verilmesi gerektiği olmuştur. Özellikle yerel üretim açısından bireylerin tüketim odaklı olmalarından çok tarım ve üretim odaklı olmaları gerektiği ve bu sebeple üretim yapanların daha fazla desteklenmesi gerektiğine dikkat çekilmiştir. Çevresel problemlerin yanında bu gibi konulara da önem verilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Son zamanlarda oldukça artan beyin göçü gibi insanların daha iyi imkânlar bulmak adına başka ülkeler tercih etmelerine değinildiğinde, bu durumların kısıtlanmasa bile ülkelerin kendi vatandaşlarını daha fazla destek sağlaması, imkân ve ortam yaratmaları gerektiği belirtilmiştir. En başında öğrencilerin akademik kariyerlerinde desteklenmesi adına burs gibi

imkânların artırılması, devletlerin bunun için ekstra bir bütçe ayırması gerektiği, makalelerin yayımlandığı bilimsel dergilerin kalite açısından artırılması, makale konularının genişletilmesi, farklı ve yeni konularda araştırmalar için öğrencilerin desteklenmesi gibi çözüm önerileri getirilmiştir. Bunun yanı sıra deneysel makaleler için geliştirilen ölçeklerin geliştirilmesine ve araştırma konularında yenilik açısından özellikle öğretim görevlilerin ayrı bir destek vermesi gerektiğine değinilmiştir.

Özetle, dünya vatandaşlığı olabilme yönünden bireylerin, gelişime önce kendisinden sonra çevresinden başlaması, bireyin öğrendiklerini kendi günlük yaşamında kullanabilmesi adına eğitim sisteminde değişiklikler yapılması, ülkelerin başta kendi vatandaşlarını eğitim, bilim, üretim, bilinçlendirme ve birçok açıdan desteklemesi gerekmektedir.

GELECEĞİN İKLİMİ: AKTİVİZM

İklim sistemi, içsel ve insani etkiler, Güneş'in periyodik aktiviteleri ve sera gazları, vb. nedenlerden etkilenmektedir.

İklim krizinin temel nedeni hepimizin çokça duyduğu küresel ısınma ve etkileridir. Küresel ısınma, atmosferdeki sera etkisi yaratan gazların, yer kabuğu ve denizlerin ortalama sıcaklıklarında artışa neden olması olayına verilen addır. Küresel ısınmanın nedenlerine gelecek olursak; çok yönlü olmakla birlikte kısaca fosil yakıt tüketiminden kaynaklanan karbondioksit ve diğer sera gazı salımları, ormanların yok edilmesi ve diğer insan eylemleri geçtiğimiz yüzyıl boyunca artmıştır diyebiliriz.

Aktivist demek harekete geçen, eylemlerini insanlığın geleceğine yönelik düşünen kişilerdir.

Geleceğin İklimi: Aktivizm Mevcut Durum Analizi

İklim değişikliği geçmişten gelen bir değişim ve artık bu iklimler o kadar çok değişti ki iklim krizi haline dönüştü. Mevsimlerin karışması ve birbirine geçmesi olarak tanımlanmıştır. Bahar mevsimi yaşanmadan kış ve yaz mevsimleri arasında sert ve keskin geçişler yaşanmaya başlanmıştır. İklim krizinde buzdağının görünür kısmına bakarak aslında görünmeyen birçok etkenin göz ardı edildiği söylenmiştir. Bipolar hava değişimi ile dünyanın artık tükenecek duruma geldiği belirtilmiştir.

Z kuşağının teknolojinin yükseldiği bir zamanda dünyaya gelen bir nesil olduğu ve bu gibi etkenler dolayısıyla bilgiye daha hızlı bir şekilde ulaşmaktadır. Ulaştıkları bilgi sayesinde daha fazla bilinç ile topluma ve çevreye yarar sağlamak için çalışmaktadırlar. Hem kendinden önceki nesle hem de kendisinden sonraki nesil için bir rehberlik görevi üstlenerek insanlara rol model olmaktadır.

Bir aktivist demek eyleme geçen ve eyleme geçerken insanları da etkileyen kişi demektir. Devletlerin iklim krizi için alınacak kararların uygulanmasında yavaş hareket etmesi ve buna bağlı olarak aktivistlerin iklim krizi için artık kaybedecek bir günümüzün bile olmadığını belirterek bu durumu değiştirmek istedikleri söylenmiştir.

Geleceğin İklimi: Aktivizm Sorun Tespitleri

Genel olarak çalışmalar yapılsa da dünya çapında karbondioksit salınımının azalması ve iklim krizi ile mücadele etmek için sunulan Paris iklim anlaşması onaylandı ama uygulanmaması bir sorun teşkil etmektedir denildi. Dünyanın bu konuda ilerlediği ve 1.5 derece için çalışmalara başladığı görülmektedir.

Gençlerin iklim krizine karşı farkındalık bilinci arttı ve sosyal medya sayesinde bu farkındalığı daha çok insana ulaştırabiliyorlar. Gençler çalışmaların yeterli olmadığını ve artırılması gerektiğini düşünüyorlar. Aktivistler bu noktada bireysel ve toplumsal farkındalık çalışmalarının yetersiz olduğunu savunuyorlar. Bireysel olarak farkındalığımızın düşük olması buna bağlı olarak sürdürülebilirliğin düşük olmasına neden olduğu söylendi.

Bireysel farkındalığın az olmasının sebebi eğitim olarak nitelendirildi. Gerek çocukluk gerekse yetişkinlik çağlarımızda aldığımız eğitimlerde iklim krizi ve sürdürülebilirlik ile ilgili ders içerikleri ve uygulamalarının az olduğu dile getirildi.

Yenilenemez enerji kaynakları olan kömür, doğalgaz ve petrol türevlerinin kullanılması ve bu enerji kaynaklarının CO2 salınımının çok yüksek olması nedeniyle büyük ölçüde bir sorun teşkil ettiği söylendi. Ek olarak HES'lerin çevreye verdiği zararlar dile getirildi.

İklim krizinin en büyük olumsuz getirisi olan ve tahminlere göre çok kısa bir sürede yaşanması düşünülen su kıtlığı nedeniyle iklimsel ve tarımsal göçler yaşanması beklenmekte olduğu ifade edildi. Çünkü su olmayan yerde temizlik olmayacak, hastalık artacak ve tarımsal ürünlerin üretilmesinin mümkün olmaması sebebiyle toplu göçler yaşanabileceği dile getirildi.

İklim krizinin önüne geçmek adına elektrikli araçların kullanımı önemli bir konudur ancak şarj sisteminin yenilenemez enerji kaynaklarından olduğu takdirde sorun yaratabileceği hakkında konuşuldu.

Geleceğin İklimi: Aktivizm Çözüm Önerileri

Bireysel olarak karbon, su ve dijital izlerimizi azaltarak ve bunlara ek olarak sürdürülebilirliği hayatımıza dahil etmemiz gerektiği söylendi. Birkaç örnek vermek gerekirse karbon ayak izimiz için toplu taşıma kullanımı yapabilir ve plastik kullanımını azaltabiliriz. Su ayak izimiz için tüketimimizi azaltabiliriz. Sanal su ayak izinin etkisinin daha büyük olması sebebiyle bir alışveriş yapılacağı sırada gerçekten ihtiyacımız var mı diye en az 72 saat düşünebileceğimiz ifade edildi. Dijital ayak izimiz için ise mail kutumuzu boşaltabilir ve mesajlarımızı düzenli silebiliriz. Aynı zamanda biyolojik atıkları da eğer bahçeli bir evde yaşıyorsak kompost yaparak toprağa doğal gübre vermiş oluruz.

Temiz bir hava ve iklim için termik santralleri artık sonlandırmalıyız. Maliyetli bile olsa iklim için yenilenebilir, sürdürülebilir enerjiye geçmemiz gerekiyor. Örneğin İngiltere de arabalar arabalar elektrikli olmaya başladı ve bizim de bu adımları atmamız gerekiyor.

Eğitim müfredatına çevre bilincini artırılacak dersler eklenebilir ve sürdürülebilir projeler desteklenebilir. Sürdürülebilirliği destekleyecek yarışmalar yapılabilir. Aynı zamanda iklim krizi ile ilgili bilgilerin yer aldığı dersler verilmeli ve çocuk yaşta bilinçli nesiller yetiştirilerek geleceğe daha sağlam adımlar atılabileceği ifade edildi.

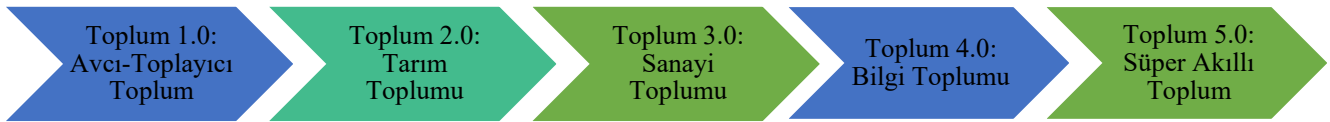
Ayrıca işyerlerinde geri dönüşüm çalışmalarına önem verilmeli. Hem kamusal hemde özel sektör bazlı çalışmalar yapılmalı ve desteklenmeli.

Sivil Toplum 5.0

Dünyadan biz sorumluyuz diyerek çıktığımız yolda son oturumumuz olan Sivil Toplum 5.0'da sorun tespitlerinden önce katılımcılarla mevcut durum analizi üzerinde durulmuştur. İlk gün gerçekleştirilen oturumun Ali Ercan Özgür, Bülent Özcan ve Tezcan Eralp Abay'ın konuşmaları değerlendirilerek sorun tespitleri ve çözüm önerileri üzerine tartışmalar gerçekleştirilmiştir. Mevcut durum değerlendirmesini sağlamlaştırma adına SWOT analizi tasarlanmış, belirlenen sorunlar üzerine çözüm önerileri geliştirilmiştir.

Sivil Toplum 5.0 Mevcut Durum Analizi

Bilişim teknolojileri ve işlevsel teknolojilerin giderek yakınlaşması ile literatüre kazandırılan Endüstri 4.0 veya 4. Sanayi Devrimi kavramı, nano teknoloji, yapay zekâ, nesnelerin interneti, yapay sinir ağları gibi birçok yeni teknolojiyi ifade ederken, Toplum 5.0 kavramı ise insanı toplumun gelişiminin merkezine koyarak, Endüstri 4.0'ın sunmuş olduğu teknolojik olanaklarla yaşam kalitesini yükseltmek, sosyal sorumluluk ve sürdürülebilirliği sağlamayı ifade etmektedir (Çark, 2020). Toplum 5.0 olarak ifade edilen süper akıllı toplum, ilk insandan bugüne kadar gelinen sürecin beşinci basamağını temsil eder.



Toplum 5.0, toplumun çeşitli ihtiyaçlarının ince bir şekilde farklılaştığı ve ihtiyaç duyan kişilere ihtiyaç duyduğu anda gerekli miktarda ürün ve hizmet sağlanarak ihtiyaçların karşılandığı, tüm insanların kaliteli hizmet alabileceği ve rahat yaşayabileceği bir toplum, yaş, cinsiyet, bölge veya dil gibi çeşitli farklılıklarını hesaba katan güçlü bir yaşam (Harayama, 2017, s. 10; akt. Ferreira ve Serpa, 2018) olarak karakterize edilir.

Türkiye’de ise bu alanda Ali Ercan Özgür ve ekibi ile İhtiyaç Haritası isimli sosyal kooperatifte ihtiyaç sahipleri ve destekçileri çevrimiçi ortamlar üzerinde buluşturmaktadırlar.

Toplum 5.0'ın nihai amacı Endüstri 4.0'ın üretken ve teknolojik potansiyelini harekete geçirerek insanların yaşam kalitesini artırmaktır (Harayama, 2017; akt. Saracel ve Aksoy, 2020).

Toplum 5.0'ın uygulanması yalnızca politik bir ideolojik kavram olmakla kalmayıp, aşağıdaki gibi birkaç boyutu da uygulamaya entegre etmek gerekli görünmektedir:

- 1) Yenilik Politikası (hükümet tarafından),
- 2) Girişimci ruh (Toplum Tarafından) ve
- 3) Girişimcilik Becerileri (sivil toplumdan ve kurumlardan).

Boyutların üçüncü ayağı olan Sivil Toplum Kuruluşları, çalışma alanları bakımından farklılıklar gösterebilir de en temelde hepsi kendi istekleri doğrultusunda bir araya gelmiş; devlet otoritesinden bağımsız özerk bir yapıya sahip olan; gönüllülük esasına dayanan; kendi isteklerine yönelik oluşturdukları kurallara ve yasal düzene bağlı olarak ortaya çıkmış kuruluşlardır (Yalçın,2008).

Sivil Toplum Kuruluşları ilk olarak 20. yüzyılda Soğuk Savaşın sona ermesiyle birlikte devletten bağımsız şekilde gelişip güçlenerek devletle aynı safta çalışmalar yürütmüş ve hatta bazıları devlet kararlarını etkileyecek kadar gelişmişlerdir. Ulusal çapta önem arz eden Sivil Toplum Kuruluşları, 21. yüzyılda uluslararası derecede önemli hale gelmiştir (Yalçınkaya, Türkeş ve Aslantaş, 2006; akt. Yalçın, 2008).

Osmanlı Döneminde merkeziyetçi devlet yapısı hâkim olduğu için insanlar otoriteye uyum sağlamak zorundaydı. Sivil Toplumun otoriteye etkisi oldukça azdı ve bu temelde yapılan girişimler genellikle yetersiz ve zayıf kalmaktaydı. Bu durum Cumhuriyet'in ortalarına kadar değişim göstermemiş Cumhuriyet'in orta yıllarında sivil oluşumlar yönünde birçok değişim ve gelişmeler yaşanmıştır (Yalçın, 2008)

1961 Anayasası'nın sosyal adalet anlayışına her ne kadar büyük katkı sağlamış olsa da 1981 Anayasası baskıcı, sınırlayıcı ve tezat duruşu ile yine demokratikleşmeyi ve sivil toplum çalışmalarını engelleyici bir etki yaratmıştır (Koray, 2005; akt. Yalçın,2008). 1980'lerde yaşanan sosyopolitik değişim Türkiye için sivil toplum örgütlenmelerine önem kazandırmıştır. 1980 sonrasında izlenen ekonomik ve siyasal politikalar, toplumsal ve ekonomik yapıdaki değerlerin önemlilik derecelerini değiştirip yerine yeni değerler getirmiştir (Yalçın, 2008).

Günümüzde ise Sivil Toplum Kuruluşları hem ulusal hem de uluslararası düzeyde toplumsal kalkınmada önemli rol oynamaktadırlar. Sivil Toplum Kuruluşlarının çalışma alanları her ne kadar birbirinden farklılıklar gösterse de toplumsal uzlaşma ve sosyal bütünleşmeye önemli ölçüde katkı sağlarlar.

Toplum 5.0 bünyesinde Sivil Toplum Kuruluşlarının güçlü/zayıf yönlerini ve sağladıkları fırsatlar ile tehditleri göz önünde bulundurmak kuşkusuz gelecekteki sivil toplum çalışmalarına ışık olacaktır.



Sivil Toplum 5.0 Sorun Tespitleri

Sivil Toplum 5.0 oturumundaki katılımcılar, sorun tespitleri atölyesinde (1) Sivil Toplum Kuruluşlarının yapısının gelişmeye ve değişmeye olan ihtiyacı, (2) Sivil Toplum Kuruluşlarına toplum bakış açısı, (3) Sivil Toplum Kuruluşlarının kendilerine verdikleri zararlar ve bağış ve (4) Toplum algısında bir meslek grubu olamayan Sivil Toplum Kuruluşları başlıkları üzerinde durmuşlardır.

İlk olarak katılımcılarla Sivil Toplum Kuruluşlarının yapısının gelişmeye ve değişime olan ihtiyacı üzerinde durularak, Sivil Toplum Kuruluşlarının yenilik içerisine girememesi ve sürekli kendini tekrar ediyor oluşu üzerine konuşulmuştur. Bu sorunun altında yatan sebepler ise; cesaret eksikliği, Sivil Toplum Kuruluşları hakkında bilinçli olmama, ezbere dayalı eğitim sistemi ve çevre baskısı vb. etkenler görülmüştür.

İkinci olarak Sivil Toplum Kuruluşlarına toplumun bakış açısı konuşulmuş Sivil Toplum Kuruluşlarının farkında olmadan, onlara katılmadan yetişen neslin konuyu benimseyemedikleri belirtilmiştir. Sivil Toplum Kuruluşlarının bireysel faaliyetler yürüterek “ben” demek yerine “biz” kavramının aşılması gerektiği üzerinde durulmuştur.

Sivil Toplum Kuruluşlarının kendilerine verdikleri zararlar ve bağış konusu üçüncü sorun tespiti olarak gündeme gelmiştir. Bu sorunun temelinde Sivil Toplum Kuruluşlarının içindeki yapılanmada katı hiyerarşilerin uygulanıyor olması onu bir şirket gibi göstererek kendi içindeki aidiyet duygusunu ve gönüllülük çalışmalarını zedelediği dile getirilmiştir. Ayrıca bağış yapacak gönüllülerin şeffaflık ilkesi kapsamında Sivil Toplum Kuruluşlarının mali bilançolarını yayınlamamaları, misyon ve vizyonunu belirtmemeleri, bağışçının net bir şekilde yaptığı yardımın nereye gittiğini bilmemesi gelen bağış yardımlarını zedeleyen unsurlar olarak görülmektedir. Şeffaflık ilkesini yerine getirmeyen Sivil Toplum Kuruluşları iyi niyeti suiistimal etme, bağışların doğru kullanılmaması gibi bir algı oluşturmaktadır.

Son olarak, toplum algısında halen bir meslek grubu olarak görülmeyen Sivil Toplum Kuruluşları üzerine konuşulmuştur. Toplum içinde benimsenmeyen Sivil Toplum Kuruluşlarının yeni bir sektör olarak görülmemesindeki temel sebepler; toplumun bilinçsiz oluşu, kuruluşlara verilen desteklerin az oluşu, gönüllülük faaliyetlerinin eğitim sistemi içerisine entegre edilmemesi ve kamu alanlarıyla Sivil Toplum Kuruluşları arasındaki bağın desteklenmemesi olarak görülmüştür.

Sivil Toplum 5.0 Çözüm Önerileri

Sivil Toplum 5.0 katılımcıları, Sorun Tespitleri oturumunda ele alınan gündemlerin çözümlenmesi adına öneriler geliştirmişlerdir. Öneriler eğitim, gönüllülük faaliyetleri, bilinçlendirme çalışmaları ve yeni nesil sivil toplum yapısı başlıkları altında toplanabilir.

Birey bulunduğu çevreyi, kültürel özelliklerini, önyargılarını ve kalıpyargılarını büyük oranda model alarak öğrenir. Hem model almanın etkisi hem de “Ağaç yaşken eğilir” sözünden hareketle okulöncesi çocuklarından başlanarak her yaş grubuna özel hazırlanacak sivil toplum müfredatı ile çocuklara birey olmanın ötesindeki sorumluluk aşılabilir. Böylelikle çocuklar gönüllülüğün hem teorik hem de uygulama ayağında aktif olarak yer alırken sivil toplum kuruluşları da yeni neslin fikirleriyle beslenebilir meslek seçimlerinde üçüncü bir sektörün varlığı çocuklara kavratılabilir.

Eğitim alanında yapılabilecek bir başka tasarı ise okullarla sivil toplum kuruluşlarının işbirliği içerisinde çalışması olacaktır. Okullara temsilcilik vererek il bazında yürütülen çalışmalar hem kuruluşların tanınırlığını arttıracak hem de daha fazla kesime ulaşmalarını kolaylaştıracaktır.

Covid-19 salgını sayesinde hayatımıza giren e-Gönüllülük kavramı ile beraber anlaşılan bir gerçek; gönüllülük kavramı yaştan, mesafeden, zamandan ve mekândan bağımsızdır. Sivil toplum kuruluşlarında her yaştan ve her kesimden insana yer açmak gereklidir.

Sivil toplum kuruluşlarının toplum algısındaki güveni tekrar kazanmak adına mali bilançoları şeffaf bir şekilde açıklamak, bağışçının yaptığı bağışı takip edebilmesi, yönetim kurulu toplantılarında gönüllülere de yer vermek ve sivil toplum kuruluşlarının bünyesindeki çalışmacılara gereken desteği ve önemi sağlaması sunulan öneriler arasındadır.

Son olarak, sivil toplum kuruluşlarındaki hâkim olunan yapının şirket yapılarını anımsatan katı ve baskıcı hiyerarşi yerine disiplinin sağlanacağı boyutta samimi bir ortam ile kuruluşların, gönüllülerin ve sivil toplum çalışmacılarının karşılıklı olarak birbirlerini besledikleri sömürüden uzak bir ortamın oluşturulması gerekmektedir.

21. yüzyılda gelişen, değişen ve dönüşen yeni bir dünya hâkim. Sivil toplum kuruluşlarının da sürdürülebilirliğini sağlayabilmesi için bu yeni dünyaya, teknolojik

gelişmelere ayak uydurması gerekmektedir. Dönüşen yeni dünyada yeni fırsatlar ve farklı fikirler ancak Endüstri 4.0 ve Toplum 5.0'dan beslenerek yakalanacaktır.

KAPANIŞ

27-28 Şubat tarihlerinde Dünya'nın 6 farklı ülkesinden ve Türkiye'nin 47 ilinden gelen katılımcılarla ikincisini gerçekleştirdiğimiz Digital Camping for Community'de "Fütürizm" teması ele alınmıştır. Her yaştan bireylerin etkin katılımı ile üç farklı oturumda ayrı ayrı mevcut durum analizleri, sorun tespitleri ve çözüm önerileri rapor edilmiştir.

Farklı alanlarda deneyimi olan 200'ü aşkın katılımcının sorun tespitleri bölümünde detaylıca bahsettiği çözüm önerileri referans alınarak özetlemek gerekirse; gençler dünya vatandaşı olma konusundaki yetkinliklerde yetersiz kalmaktadır. 21. Yüzyılda Dünya Vatandaşlığı, Geleceğin İklimi: Aktivizm ve Sivil Toplum 5.0 kavramlarını tabana yaygınlaştırmak birçok sorunun çözümünde anahtar bir adım olacaktır. Gençlik ve Spor Bakanlığının oluşturduğu çalışmaların daha fazla artırılması, bahsi geçen eğitim desteklerinin daha fazla tabana yayılmasını sağlayacaktır. Bu sebeple başta gençlerin gücünü kullanarak Covid-19 ile gelen yeni hibrit dönemde ilkin iletişim kanallarında başlatılabilecek kampanyalarda SosyalBen Akademi olarak öncülük edip gençleri değişimin bir parçası olarak harekete geçirmek için hazır olduğumuzu ve Gençlik ve Spor Bakanlığının çalışmalarını destekler nitelikte projeler gerçekleştirebileceğimizi bildirmekten memnuniyet duyarız.

Digital Camping for Community'nin planlanma ve uygulama süreçlerindeki gözlemlere dayanarak hazırlanan bu raporda önemli noktalardan bir diğeri gençlerin ise değişimin ve dönüşümün bir parçası olmak için hazır olduklarıdır. Dijital kampın başvurusuna gelen yoğun talebin yanı sıra 2 gün içerisinde yayılmış 8 saatlik içeriğin tüm sürecinde, katılımcılar en verimli ve aktif şekilde konumlanıp toplumsal farkındalığa yönelik fikir alışverişleri ile oldukça değerli geribildirimlerde bulunmuşlardır. Burada gösterilen aktif katılım referans alınarak bizlere düşen temel görev, başta gençler olmak üzere toplumun her yaşından bireyi değişim ve dönüşümün bir parçası haline getirip onlara maksimum düzeyde sorumluluk vermek ve dönüşümün en kıymetli aktörü haline getirmek olacaktır.

Hazırlanan rapordan hareketle SosyalBen Vakfı ve SosyalBen Vakfı'nın iktisadi işletmelerinden SosyalBen Akademi olarak; Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın değerlendirmeleri sonucunda planlanan politikalarla eşleşen çözüm önerilerini bakanlıkla iş birliği içerisinde üstlenebileceğimizi bildirmek isteriz.

Saygılarımızla

KAYNAKÇA

1. Özer, M. H. (2008). GÜNÜMÜZ İTİBARIYLA SİVİL TOPLUM KURULUŞLARININ İKTİSADİ VE SOSYAL FONKSİYONLARI. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 7(26), 86-97.
2. Saracel, N., & AKSOY, İ. (2020). Toplum 5.0: Süper Akıllı Toplum. Sosyal Bilimler Araştırma Dergisi, 9(2), 26-34.
3. Ferreira, C. M., & Serpa, S. (2019). What is Society 5.0?. Digital Society and Social Dynamics, 21.
4. Yalçın, N. (2008). Sivil toplum kuruluşları ve yoksulluk (Master's thesis, Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
5. Ferreira, C. M., & Serpa, S. (2018). Society 5.0 and social development. Management and Organizational Studies, (5), 26-31.
6. Çark, Ö. (2020). Dijital Dönüşümün İşgücü Ve Meslekler Üzerindeki Etkileri. International Journal of Entrepreneurship and Management Inquiries, 4(Özel Sayı 1), 19-34.
7. Kan, Ç. (2009). Sosyal bilgiler eğitiminde küresel vatandaşlık. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26(26), 25-30.
8. Sürdürülebilir kalkınma amaçları nelerdir? (t.b.). UNDP Türkiye. <https://www.tr.undp.org/content/turkey/tr/home/sustainable-development-goals.html>
9. Yalcin, V., Simsar, A., & Dinler, H. (2020). 5-6 Yas Cocuklari icin 21. Yüzyıl Becerileri Olcegi (DAY-2): Gecerlik ve Guvenirlik Calismasi. Mediterranean Journal of Educational Research, 14(32), 78-97.